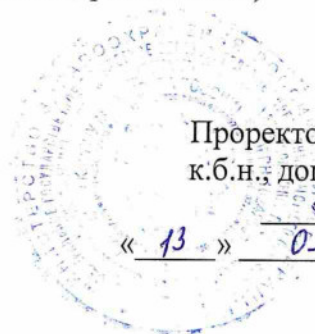


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 13 » 03 20 26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
"ЛАБОРАТОРНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ПЕДИАТРИИ"**

|                                              |                          |
|----------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Специальность</b>                         | 31.05.02 «Педиатрия»     |
| <b>Квалификация выпускника</b>               | врач-педиатр             |
| <b>Форма обучения</b>                        | очная                    |
| <b>Факультет</b>                             | педиатрический           |
| <b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b> | педиатрии и неонатологии |
| <b>Продолжительность</b>                     | 8 дней                   |

| Семестр      | Трудоем-<br>кость |           | Занятия на базе<br>практики, ч. | СРС, ч.   | Форма ПА<br>(зачёт/зачет с<br>оценкой) |
|--------------|-------------------|-----------|---------------------------------|-----------|----------------------------------------|
|              | ЗЕ                | ч.        |                                 |           |                                        |
| VII          | 2,0               | 72        | 48                              | 24        | Зачёт с оценкой                        |
| <b>Итого</b> | <b>2,0</b>        | <b>72</b> | <b>48</b>                       | <b>24</b> | <b>Зачёт с оценкой</b>                 |

Кемерово 2026

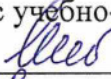
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.

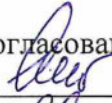
Рабочую программу разработал (-и): заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, к.м.н., доцент О.В. Шмакова; профессор кафедры педиатрии и неонатологии, д.м.н., доцент Л.Н. Игишева; ассистент кафедры педиатрии и неонатологии Н.Е. Попова.

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самотоева  
« 02 » « 02 » 20 26 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии, протокол № 6 от « 02 » « 02 » 20 26 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: к.м.н., доцент  О.В. Шмакова  
протокол № 3 от « 12 » « 03 » 20 26 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой   
« 12 » « 03 » 20 26 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3453

Руководитель УМО д.фарм.н., профессор  Н.Э. Коломиец

« 13 » « 03 » 20 26 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения практики**

1.1.1. Целями освоения являются обучение профессиональным врачебным умениям обследования пациентов детского возраста, технологии рационального применения данных лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики и верификации диагноза в педиатрии, а также овладение навыками ведения медицинской документации, методам обоснования лечебных мероприятий.

1.1.2. Задачи практики: формирование мотивации к работе профессии; развитие практических навыков; формирование целостного представления о диагностике болезней детского возраста; обучение приёмам диагностики, дифференциальной диагностики; выработка умений в выборе современных методов лабораторной и инструментальной диагностики в соответствии с принципами персонализированной медицины.

### **1.2. Место практики в структуре ОПОП**

1.2.1. Практика относится к обязательной части.

1.2.2. Для прохождения практики необходимы компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

анатомия, патологическая анатомия; латинский язык; гистология, эмбриология, цитология; микробиология, вирусология; иммунология; нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология; химия; биохимия; фармакология; пропедевтика внутренних болезней; пропедевтика детских болезней; лучевая диагностика; общая хирургия; факультетская педиатрия, эндокринология.

1.2.3. Прохождение практики необходимо для получения компетенций, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия, неонатология, клиническая фармакология.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

| Профессиональный стандарт                                                                                                                                                                                                      |                                                                  | Код компетенции | Наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения профессиональных компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технология формирования                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обобщенная трудовая функция                                                                                                                                                                                                    | Трудовая функция                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |
| <b>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)</b> | <b>Обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)</b> | <b>ПК-2</b>     | Способен к назначению необходимого объема обследований при различной патологии у детей, анализу результатов лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | ИД-1 ПК-2 Направляет и обосновывает объем лабораторно-инструментальных обследований детей<br>ИД-2 ПК-2 Интерпретирует результаты лабораторно-инструментальных обследований детей по возрастно-половым группам<br>ИД-3 ПК-2 Направляет и обосновывает необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам<br>ИД-4 ПК-2 Направляет и обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию | Практические занятия<br>Самостоятельная работа<br>История болезни<br>Кейс-задания<br>Ситуационные задачи |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточно го медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7) | Обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7) | ОПК-1. | Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | ИД-1 <small>ОПК-1</small> Использует вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирает наиболее эффективные для решения профессиональных задач.<br>ИД-2 <small>ОПК-1</small> Соблюдает этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.<br>ИД-3 <small>ОПК-1</small> Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | Практические занятия<br>Самостоятельная работа<br>История болезни<br>Кейс-задания<br>Ситуационные задачи |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.3.1. Профессиональные компетенции

#### 1.4. Объем и виды практики

| Вид учебной работы                                      | Трудоемкость всего       |                           | Семестры                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|                                                         | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | Трудоемкость по семестрам (ч) |
|                                                         |                          |                           | VIII                          |
| <b>Практические занятия</b>                             | 1,3                      | 47                        | 47                            |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>            | 0,66                     | 24                        | 24                            |
| <b>Научно-исследовательская работа</b>                  | -                        | -                         | -                             |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой)</b> | 0,03                     | 1                         | -                             |
| <b>ИТОГО</b>                                            | 2,0                      | 72                        | 72                            |

## 2. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой прохождения практики является ГАУЗ «Кузбасская областная детская клиническая больница имени Ю.А. Атаманова», кафедра педиатрии и неонатологии.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

### 3.1. Учебно-тематический план практики

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем                                                                   | Семе<br>стр | Всего<br>часов | Виды учебной<br>работы |     | СРС |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|------------------------|-----|-----|
|              |                                                                                               |             |                | Аудиторные<br>часы     |     |     |
|              |                                                                                               |             |                | ПЗ                     | КПЗ |     |
| 1.           | Лабораторные и инструментальные методы исследования костно-мышечной системы                   | 7           | 9              | -                      | 6   | 3   |
| 2.           | Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания                           | 7           | 9              | -                      | 6   | 3   |
| 3.           | Лабораторные и инструментальные методы исследования при патологии сердечно-сосудистой системы | 7           | 9              | -                      | 6   | 3   |
| 4.           | Лабораторная диагностика заболеваний крови                                                    | 7           | 9              | -                      | 6   | 3   |
| 5.           | Лабораторная диагностика патологии мочевой системы                                            | 7           | 9              | -                      | 6   | 3   |
| 6.           | Инструментальная диагностика патологии мочевой системы                                        | 7           | 9              | -                      | 6   | 3   |
| 7.           | Лабораторная диагностика патологии желудочно-кишечного тракта и печени                        | 7           | 9              | -                      | 6   | 3   |
| 8.           | Инструментальная диагностика патологии желудочно-кишечного тракта и печени                    | 7           | 9              | -                      | 6   | 3   |
|              | Зачёт / зачет с оценкой                                                                       | 7           | -              | -                      | -   | -   |
|              | <b>Всего</b>                                                                                  |             | 72             |                        | 48  | 24  |

### 3.2. Практические занятия (клинические практические занятия)

| № п/п        | Наименование раздела, тем дисциплины                                                          | Кол-во часов | Сем естр | Результат обучения в виде формируемых компетенций                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.1          | Лабораторные и инструментальные методы исследования костно-мышечной системы                   | 6            | 7        | <b>ОПК-1</b> (ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br><b>ПК-2</b> (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4) |
| 1.2          | Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания                           | 6            | 7        |                                                                         |
| 1.3          | Лабораторные и инструментальные методы исследования при патологии сердечно-сосудистой системы | 6            | 7        |                                                                         |
| 1.4          | Лабораторная диагностика заболеваний крови                                                    | 6            | 7        |                                                                         |
| 1.5          | Лабораторная диагностика патологии мочевой системы                                            | 6            | 7        |                                                                         |
| 1.6          | Инструментальная диагностика патологии мочевой системы                                        | 6            | 7        |                                                                         |
| 1.7          | Лабораторная диагностика патологии желудочно-кишечного тракта и печени                        | 6            | 7        |                                                                         |
| 1.8          | Инструментальная диагностика патологии желудочно-кишечного тракта и печени                    | 6            | 7        |                                                                         |
| Всего часов: |                                                                                               | 48           |          | x                                                                       |

### 3.3. Содержание практики

*Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля в качестве помощника врача-педиатра.*

#### Раздел 1. Лабораторно-инструментальная диагностика в педиатрии

##### Тема 1.1. Лабораторные и инструментальные методы исследования костно-мышечной системы

- 1) Фосфорно-кальцевый обмен в организме человека, роль витамина Д. Процесс постнатального роста детей. Ядра окостенения.*
- 2) Методика антропометрии детей разного возраста. Методы оценки физического развития.*
- 3) Методы физикального обследования и клинические синдромы у пациентов с подозрением на заболевание костно-мышечной системы (синдром остеомаляции, остеоидной гиперплазии, гипоплазии костной ткани, мышечной гипотонии, синдром вегето-висцеральных нарушений, суставной синдром).*
- 4) Лабораторные маркеры, изменения которых возможны при костно-мышечной патологии: клинический анализ крови, биохимический анализ крови (общий белок и его фракции, щелочная фосфатаза, кальций, фосфор, паратгормон, витамин Д), биохимический анализ мочи (ионограмма).*

- 5) Рентгенологическое исследование костей и суставов: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения. Методика определения костного возраста.
- 6) Радионуклидное исследование (сцинтиграфия) костей скелета: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.
- 7) Ультразвуковое исследование: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.
- 8) Электромиография: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.
- 9) Денситометрия: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.

### **Тема 1.2. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания.**

- 1) Анатомия дыхательной системы, строение респираторного тракта у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности.
- 2) Методы физикального обследования и клинические синдромы у пациентов с заболеваниями органов дыхания (катарально-респираторный синдром, синдром интоксикации, синдром ларингоспазма, синдром бронхообструкции, синдром уплотнения легочной ткани, синдром диффузных легочных изменений, синдром скопления жидкости в плевральной полости, синдром скопления воздуха в плевральной полости, синдром дыхательной недостаточности).
- 3) Пульсоксиметрия: принцип метода, показания, интерпретация данных.
- 4) Лабораторные маркеры, изменения которых возможны при патологии органов дыхания: клинический анализ крови, биохимический анализ крови (маркеры гуморальной активности), бактериологический анализ крови, клинический и бактериологический анализ мокроты.
- 5) Рентгенологическое исследование органов дыхания: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения. Флюорография. Компьютерная томография: показания, противопоказания, методика.
- 6) Функциональные методы исследования функции легких (пикфлоуметрия, спирометрия): показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.

### **Тема 1.3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при патологии сердечно-сосудистой системы.**

- 1) Строение сердечно-сосудистой системы, анатомо-физиологические особенности детского возраста.
- 2) Методы физикального обследования и клинические синдромы у пациентов с подозрением на заболевание сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, нарушения ритма сердца, врожденные пороки сердца, кардиты, сердечная недостаточность).
- 3) Методика измерения артериального давления у детей разного возраста и тяжести состояния. Использование процентильных шкал в оценке результатов. Суточный мониторинг артериального давления: показания, методика, интерпретация результатов.
- 4) Лабораторные маркеры, изменения которых возможны при патологии сердечно-сосудистой системы: общий анализ крови, биохимический анализ крови (С-реактивный белок, тропонины I и T, ЛДГ-1, ЛДГ-2, КФК, КФК-MB, NT-proBNP).
- 5) Электрокардиография: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения. Холтеровское мониторирование ЭКГ. Цели и методика больничного ЭКГ-мониторинга.
- 6) Рентгенологическое исследование органов грудной клетки при исследовании сердечно-сосудистой системы: показания, возможные патологические изменения. Кардиоторакальный индекс.
- 7) ЭХО-кардиография: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения. Анализ эхокардиографического протокола. Показатели ремоделирования миокарда.

#### **Тема 1.4. Лабораторная диагностика заболеваний крови.**

- 1) Гемопоз, эмбриональный и постэмбриональный этапы.
- 2) Интерпретация общеклинического анализа крови у детей. Параметры автоматического гематологического анализатора.
- 3) Клиническая и лабораторная диагностика болезней эритронов: анемии, возникающие в результате острой кровопотери; анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза; анемии, возникающие в результате повышенного разрушения клеток эритроидного ряда (гемолитические анемии). Эритроцитоз физиологический и патологический.
- 4) Система гемостаза. Геморрагический синдром, типы кровоточивости. Лабораторная диагностика нарушений системы гемостаза.
- 5) Патология лейкоцитов. Относительный и абсолютный лейкоцитоз. Причины физиологического и патологического лейкоцитоза. Лейкопении (нейтропении): лабораторная диагностика, клиническая значимость.
- 6) Показатели биохимического анализа крови при заболеваниях крови (сывороточное железо, ОЖСС, ферритин, трансферрин, общий билирубин и его фракции, общий белок и его фракции).
- 7) Морфологическое исследование костного мозга: методика, показания, противопоказания, интерпретация результатов.

#### **Тема 1.5. Лабораторная диагностика патологии мочевой системы.**

- 1) Строение почек и мочевыделительной системы, возрастные особенности детского возраста. Образование первичной и вторичной мочи ( клубочковая фильтрация, канальцевая реабсорбция, канальцевая секреция). Происхождение клеток и веществ в конечной (вторичной) моче.
- 2) Методы физикального обследования и клинические синдромы у пациентов с заболеванием мочевой системы (дизурический, болевой, отечный, гипертензионный, синдром почечной недостаточности, нефротический и нефритический синдромы).
- 3) Интерпретация изменений общеклинического анализа мочи, морфология мочевого осадка.
- 4) Оценка фильтрационной и азотвыделительной функции почек. Подсчет скорости клубочковой фильтрации у детей.
- 5) Концентрационная функция почек: методы оценки (проба Зимницкого), причины нарушения.

#### **Тема 1.6. Инструментальная диагностика патологии мочевой системы.**

- 1) Катетеризация мочевого пузыря как вспомогательный метод для проведения визуализирующих исследований мочевой системы, а также в качестве лечебной манипуляции.
- 2) Ультразвуковое исследование почек и мочевых путей: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.
- 3) Рентгенологические исследования мочевыделительной системы: обзорная рентгенография органов брюшной полости и малого таза, контрастная рентгенография (внутривенная урография, чрескожная антеградная урография, ретроградная урография, цистоуретрография, ангиография), компьютерная томография. Показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.
- 4) Магнито-резонансное исследование мочевой системы: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.
- 5) Радиоизотопное исследование (сцинтиграфия) почек: виды, показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.
- 6) Биопсия почек и мочевого пузыря: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.
- 7) Цистоскопия: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.

#### **Тема 1.7. Лабораторная диагностика патологии желудочно-кишечной тракта и печени.**

- 1) *Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта. Обмен билирубина. Возрастные особенности детского возраста.*
- 2) *Методы физикального обследования и клинические синдромы у пациентов с подозрением на гастроэнтерологическое заболевание (синдром гастральной диспепсии, синдром кишечной диспепсии, болевой синдром, желтуха, синдром интоксикации).*
- 3) *Изменения общего анализа крови, которые возможны при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и печени.*
- 4) *Лабораторные маркеры биохимического анализа крови при патологии желудочно-кишечного тракта (общий белок и его фракции, билирубин и его фракции, АЛТ, АСТ, ГГТ, щелочная фосфатаза, амилаза, холестерин, ТАГ, липопротеины).*
- 5) *Клинические и биохимические способы исследования кала, показания к исследованию, методика (копрограмма, исследование кала на скрытую кровь: бензидиновая проба и метод иммуногистохимии, фекальный кальпротектин).*
- 6) *Методы диагностики инвазии желудочно-кишечного тракта гельминтами и простейшими.*
- 7) *Методы диагностики хеликобактерной инфекции как причины хронического гастродуоденита.*

#### **Тема 1.8. Инструментальная диагностика патологии желудочно-кишечной тракта и печени.**

- 1) *Рентгенологическое исследование желудка: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.*
- 2) *Рентгенологическое исследование кишечника: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.*
- 3) *Эндоскопическое исследование пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки: виды, показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения. Забор биопсийного материала. Эндоскопическая электрокоагуляция.*
- 4) *Эндоскопическое исследование толстого кишечника, прямой кишки: показания, противопоказания, подготовка и методика проведения, возможные патологические изменения. Забор биопсийного материала.*
- 5) *Rh-метрия желудка: виды, показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.*
- 6) *Ультразвуковое исследование органов брюшной полости: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.*
- 7) *Радиоизотопное исследование печени: показания, противопоказания, методика проведения, возможные патологические изменения.*

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Формы отчетности по практике**

#### **4.1.1. Дневник по практике**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерство здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

## ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

"ЛАБОРАТОРНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ПЕДИАТРИИ"

студента 4 курса педиатрического факультета, группы № \_\_\_\_\_

---

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: г. Кемерово, ГАУЗ Кузбасская областная детская  
клиническая больница имени Ю.А. Атаманова, кафедра педиатрии и неонатологии

Сроки прохождения практики: с "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
(ФИО преподавателя кафедры)

\_\_\_\_\_  
с оценкой

Практика зачтена

Подпись

«\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
(ФИО преподавателя кафедры)

Кемерово 20\_\_\_\_\_

**I. Инструктаж по технике безопасности.**

С инструкцией по технике безопасности ознакомлен \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Инструктаж провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

**II. Характеристика лечебного учреждения.**

**III. Таблица освоения компетенций, формируемые в результате прохождения практики.**

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> | <b>Способен к назначению необходимого объема обследований при различной патологии у детей, анализу результатов лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b> | ИД-1 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость и объем лабораторно-инструментального обследования детей<br>ИД-2 ПК-2 Уметь интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования детей<br>ИД-3 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам<br>ИД-4 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию<br>ИД-5 ПК-2 Уметь пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра<br>участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**IV. Ежедневный отчет о работе**

| <b>Дата</b> | <b>Содержание и вид выполненной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Кол-во часов</b> | <b>Подпись руководителя</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
|             | Знакомство со структурой и режимом работы педиатрического отделения КОДКБ им. Ю.А. Атаманова, с организационной структурой диагностической службы.<br>Знакомство с целью и задачами учебной практики.<br>Изучение вопросов этики и деонтологии в лабораторно-инструментальной практике.<br>Изучение основ медицинской этики и деонтологии в диагностической службе.<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности.<br>Ознакомление с правилами личной гигиены.<br>Изучение лабораторных (анализ периферической крови, биохимический анализ крови: общий белок, |                     |                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>фракции, щелочная фосфатаза, кальций, фосфор, витамин Д, ионограмма мочи) и инструментальных методов исследования при заболеваниях костно-мышечной системы (рентгенологическое исследование костей и суставов, мультиспиральная компьютерная томография, магнитнорезонансная томография, УЗИ суставов).</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Курация пациента ... Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, объективный осмотр. Знакомство результатами проведенных обследований.</p> <p>Оформление фрагмента учебной истории болезни.</p>                                                                                                                                                    |  |  |
|  | <p>Изучение методов исследования при заболеваниях органов дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторных (клинический и бактериологический анализы крови, мокроты, плевральной жидкости),</li> <li>- инструментальных (рентгенография, бронхография, компьютерная томография, бронхоскопия, пульсоксиметрия), - функциональных (спирометрия, пикфлоуметрия).</li> </ul> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обоснование показаний к назначению диагностических процедур, определение диагностического значения полученных данных при решении клинических задач и курации пациентов.</p> <p>Работа с медицинской документацией: заполнение фрагмента учебной истории болезни.</p>        |  |  |
|  | <p>Изучение методов исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторных (С-реактивный белок, тропонин I, Т, ЛДГ 1, ЛДГ 2, КФК, КФК-МВ, NT-proBNP),</li> <li>- инструментальных (рентгенография, электрокардиография, ЭХО-кардиография),</li> <li>- функциональных (пробы Мартине-Кушелевского, тест 6-минутной ходьбы)</li> </ul> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обоснование показаний к назначению диагностических процедур, определение диагностического значения полученных данных при решении клинических задач и курации пациентов.</p> <p>Работа с медицинской документацией: заполнение фрагмента учебной истории болезни.</p> |  |  |
|  | <p>Изучение лабораторных методов исследования при заболеваниях крови (клинический анализ периферической крови, автоматизированный анализ крови, биохимический: сывороточное железо, ОЖСС, ферритин, трансферрин, общий билирубин, прямой, непрямой, анализ миелограммы, трепанобиопсия).</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обоснование показаний к назначению диагностических процедур, определение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>диагностического значения полученных данных при решении клинических задач и курации пациентов.</p> <p>Работа с медицинской документацией: заполнение фрагмента учебной истории болезни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|  | <p>Изучение лабораторных методов исследования при патологии мочевой системы (общий анализ мочи, моча по Нечипоренко, по Зимницкому, бакпосев мочи, проба Реберга, общий анализ крови, биохимическое исследование крови – белок, фракции, СРБ, креатинин, мочевины).</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обоснование показаний к назначению диагностических процедур, определение диагностического значения полученных данных при решении клинических задач и курации пациентов.</p> <p>Работа с медицинской документацией: заполнение фрагмента учебной истории болезни.</p>                        |  |  |
|  | <p>Изучение инструментальных методов исследования при патологии мочевой системы (внутривенная урография, ультразвуковое исследование органов мочевыделительной системы, цистоскопия, сцинтиграфия, биопсия).</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обоснование показаний к назначению диагностических процедур, определение диагностического значения полученных данных при решении клинических задач и курации пациентов.</p> <p>Работа с медицинской документацией: заполнение фрагмента учебной истории болезни.</p>                                                                               |  |  |
|  | <p>Изучение лабораторных методов исследования при патологии желудочно-кишечного тракта и печени (белковые фракции, билирубин, АЛТ, АСТ, амилаза, холестерин, исследование кала (кал на яйца-глистов, копрограмма, бактериологическое исследование, на скрытую кровь - реакция Грегерсена).</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обоснование показаний к назначению диагностических процедур, определение диагностического значения полученных данных при решении клинических задач и курации пациентов.</p> <p>Работа с медицинской документацией: заполнение фрагмента учебной истории болезни.</p> |  |  |
|  | <p>Изучение инструментальных методов исследования при патологии желудочно-кишечного тракта и печени (рентгеноскопия желудка, ирригоскопия, холангиография, ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия, рН-метрия, дуоденальное зондирование, УЗИ печени, желчного пузыря и поджелудочной железы, радиоизотопный метод исследования печени, беззондовый метод исследования кислотообразующей функции желудка - «ацидотест»).</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>                                                                                                                                             |  |  |

|  |                                                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Обоснование показаний к назначению диагностических процедур, определение диагностического значения полученных данных.<br>Защита дневника практики и эпикриза. |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Примечание: в дневнике, помимо ежедневной практической деятельности, отражается санитарно-просветительская работа студента, участие в научно-исследовательской работе, конференциях и др.

#### **V. Сводный отчет по практике**

Студента (ФИО) \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_, 4 курса педиатрического факультета, проходившего учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля "Лабораторно-инструментальная диагностика в педиатрии" с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. на базе «Кузбасской областной детской клинической больницы им. Ю.А. Атаманова».

| № п/п | Наименование практических умений (владений)                                                  | Осваиваемая компетенция | Рекомендуемое количество | Выполнено фактически |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1.    | Гигиеническая обработка рук, надевание перчаток, СИЗ                                         | ПК-2                    | 8                        |                      |
| 2.    | Сбор и оценка жалоб пациента                                                                 | ПК-2                    | 8                        |                      |
| 3.    | Сбор и оценка анамнеза жизни пациента                                                        | ПК-2                    | 5                        |                      |
| 4.    | Сбор и оценка анамнеза заболевания пациента                                                  | ПК-2                    | 5                        |                      |
| 5.    | Проведение общего осмотра пациента                                                           | ПК-2                    | 8                        |                      |
| 6.    | Формирование синдромов с их обоснованием                                                     | ПК-2                    | 8                        |                      |
| 7.    | Составление плана обследования больного с учетом предварительного диагноза и его обоснования | ПК-2                    | 8                        |                      |
| 8.    | Измерение массы тела пациента и оценка результатов                                           | ПК-2                    | 5                        |                      |
| 9.    | Измерение длины тела пациента и оценка результатов                                           | ПК-2                    | 5                        |                      |
| 10.   | Измерение окружности грудной клетки и оценка результатов                                     | ПК-2                    | 5                        |                      |
| 11.   | Измерение температуры тела и оценка результатов                                              | ПК-2                    | 5                        |                      |
| 12.   | Измерение артериального давления и оценка результатов                                        | ПК-2                    | 5                        |                      |
| 13.   | Правила забора и оценка результатов общих анализов крови, мочи                               | ПК-2                    | 10                       |                      |
| 14.   | Правила забора и оценка результатов биохимического анализа крови                             | ПК-2                    | 10                       |                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--|
| 15. | Правила забора и оценка результатов коагулограммы                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-2 | 3  |  |
| 16. | Правила забора и оценка результатов бактериологических анализов крови, мочи, мокроты, плевральной жидкости, кала                                                                                                                                                                           | ПК-2 | 3  |  |
| 17. | Правила забора и оценка результатов исследований кала                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-2 | 8  |  |
| 18. | Методика проведения и оценка инструментальных методов обследования (ультразвуковое исследование, рентгенографии, компьютерная томография, мультиспиральная компьютерная томография, бронхоскопия, спирометрия, фиброгастроудоденоскопия, колоноскопия, цистоскопия, сцинтиграфия, биопсия) | ПК-2 | 20 |  |
| 19. | Методика проведения и оценка результатов пульсоксиметрии                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-2 | 8  |  |
| 20. | Методика проведения и оценка результатов пикфлоуметрии                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 | 1  |  |
| 21. | Регистрация ЭКГ и трактовка результатов                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-2 | 1  |  |

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

## VI. Учебный эпикриз

При подготовке эпикриза необходимо написать краткое эссе по основному диагнозу курируемого пациента с учетом его индивидуально-типологических особенностей с обязательным указанием списка используемой актуальной научной литературы.

Эпикриз по результатам курации должен включать:

- Пол, дата рождения (возраст пациента)
- Дата госпитализации, дата осмотра
- Жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни
- Краткое (аналитическое) заключение по анамнезам
- Описание объективного статуса пациента (по всем системам) на момент осмотра
- Основные клинические синдромы с выделением ведущего, предварительный клинический диагноз
- Результаты лабораторно-инструментального исследования с подробной этиопатогенетически-анатомической интерпретацией, значимость для подтверждения или исключения клинического диагноза
- Окончательный клинический диагноз с обоснованием
- Необходимость дальнейшего лабораторно-инструментального исследования

## VII. Характеристика

### ХАРАКТЕРИСТИКА

студента \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ педиатрического факультета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, проходившего учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля "Лабораторно-инструментальная диагностика в педиатрии" с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. на базе «Кузбасской областной детской клинической больницы имени Ю. А. Атаманова».

За время учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля "Лабораторно-инструментальная диагностика в педиатрии" \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

## 4.2. Контрольно-диагностические материалы

*Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачёта. Зачет проводится в форме защиты дневника по практике, а также защиты учебного эпикриза курируемого пациента.*

### Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объеме)

1. Лабораторные и инструментальные методы диагностики COVID-19.
2. Этические и правовые вопросы лабораторного и инструментального исследований в педиатрии.
3. Лабораторная и инструментальная диагностика рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д, рахитоподобных заболеваний (фосфат-диабет, витамин-Д-зависимый рахит).
4. Лабораторная и инструментальная диагностика патологии бронхо-легочной системы (бронхиты, пневмонии типичные, атипичные, нозокомиальные, бронхиальной астмы).
5. Лабораторная и инструментальная диагностика патологии сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца, острая ревматическая лихорадка).
6. Лабораторная и инструментальная диагностика патологии мочевой системы (пиелонефрит, гломерулонефрит, цистит),
7. Лабораторная и инструментальная диагностика патологии желудочно-кишечного тракта (гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки).
8. Лабораторная и инструментальная диагностика при заболеваниях крови (ЖДА, иммунная тромбоцитопения, гемолитические, апластические анемии, гемофилия).

### Тестовые задания (разных типов, примеры):

1. ГИПОКАЛЬЦИЕМИЧЕСКИЕ СУДОРОГИ ВОЗНИКАЮТ ПРИ ОСТРОМ СНИЖЕНИИ УРОВНЯ ИОНИЗИРОВАННОГО КАЛЬЦИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ НИЖЕ:  
1) 1,5 ммоль/л  
2) 1,0 ммоль/л  
3) 0,85 ммоль/л  
4) 0,5 ммоль/л
2. ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИИ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ С ПОМОЩЬЮ СПИРОГРАФА ВОЗМОЖНО ДЕТАМ:  
1) с 3-х лет  
2) первого года жизни  
3) в любом возрасте  
4) с 5-ти лет
3. ПРИ ВЫСОКОЙ ВЕРОЯТНОСТИ БАКТЕРИАЛЬНОЙ ЭТИОЛОГИИ ИНФЕКЦИИ НИЖНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ В КАЧЕСТВЕ БИОХИМИЧЕСКОГО МАРКЕРА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ И СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ \_\_\_\_ НГ/МЛ И БОЛЕЕ.

Ответ: прокальцитонин; 2

## Темы рефератов:

1. Лабораторные и инструментальные методы диагностики COVID-19.
2. Денситометрия как метод оценки костной плотности.
3. Магниторезонансная томография при патологии костно-мышечной системы.
4. Интерпретация результатов суточного мониторирования артериального давления.
5. Диагностика ремоделирования сердца с помощью ЭХО-КГ.
6. Параметры функции внешнего дыхания для контроля эффективности терапии при бронхиальной астме.
7. Сцинтиграфия в диагностике болезней почек.
8. Биопсия печени в диагностике гепатитов.

## Пример ситуационной задачи

Девочка, 1 г.3 мес., беспокоят бледность, слабость, плохой аппетит.

Анамнез заболевания: бледность отмечают с первых месяцев жизни.

Анамнез жизни: беременность 1 (во второй половине - отеки на ногах, повышение артериального давления, низкий уровень гемоглобина (98 г/л). Препараты железа не получала. Роды в 38 недель, самостоятельные, с массой тела 3 кг, длиной тела 51 см. К груди приложили в родильном зале. Выписаны из роддома на 5 сутки. Постнатальная профилактика рахита и анемии не проводилась. Грудное вскармливание до 3 недель, затем смесь «Малютка». Перенесенные заболевания: острое респираторные заболевания в 5 мес, 9 мес, 1 год.

Объективно: масса 10,8 кг, длина 76 см. Состояние средней степени тяжести. Девочка вялая, негативная, сонливая. Кожные покровы бледные, сухие. Волосы сухие, ломкие. Видимые слизистые бледные, чистые, «заеды». Подкожно- жировой слой распределен равномерно, толщина складки на уровне пупка 1 см. Тurgор тканей снижен. Мышечный тонус умеренно снижен. Границы относительной сердечной тупости: правая - по правой парастеральной линии в 4 м/р, верхняя - 3 м/р по левой средней ключичной линии, левая - по средней ключичной линии. При аускультации области сердца: во всех точках выслушиваются два тона, громкие, ритмичные, с частотой 145 в мин., в области верхушки выслушивается систолический шум мягкого тембра, с тоном не связан, за пределы области сердца не проводится. Печень выступает из-под правого подреберья на 1 см, край эластичный.

Общ. анализ крови: Эр.  $3,5 \cdot 10^{12}/л$ , Нв 81 г/л, ретикулоциты 25%, тромбоциты  $200,3 \cdot 10^9/л$ , лейкоциты -  $8,1 \cdot 10^9/л$ , Б1 П4 С 40 Л 50 М5, СОЭ 24 мм/час, анизоцитоз с преобладанием микроцитоза -2+, пойкилоцитоз-3+, гипохромия-3+. Железистый комплекс: сыв. железо - 10 мкмоль/л, ОЖСС-70 мкмоль/л, коэффициент насыщения трансферрина железом-?, сыворот. ферритин-12 нг/мл.

Задание:

1. Оценить анамнез, риск какой патологии имел место у ребенка?
2. Какие симптомы и синдромы Вы выявили?
3. Оцените результаты исследований. Рассчитайте коэффициент насыщения трансферрина.
4. Ваш диагноз. Укажите этиологию и патогенез диагностированной патологии?
5. Укажите принципы лечения выявленной патологии.

## Эталон ответа

В анамнезе имеют место антенатальные факторы риска дефицита железа (ДЖ): преэклампсия, анемия во время беременности, постнатально профилактики железодефицитной анемии не проводилось.

Объективно: анемический синдром - бледность кожи и слизистых, тахикардия, систолический шум; тканевой дефицит железа - эпителиальный синдром (сухость кожи, волос их ломкость, ангулярный стоматит), кроме того - обеднение эмоциональной сферы, задержка моторного развития.

В анализе периферической крови гипохромная (МСН- 23пг), микроцитарная анемия средней степени тяжести; снижение уровня сывороточного ферритина (ниже 12 нг/мл): снижение уровня сывороточного железа (ниже 12 мкмоль/л), повышение общей железосвязывающей способности сыворотки крови выше 70 мкмоль/л, низкий коэффициент насыщения трансферрина железом: 14,2 %. Ведущий синдром – анемический. В план дифференциальной диагностики рационально включить: талассемию, заболевание с ведущим синдромом гипохромной анемии. Однако, данные железистого комплекса – низкий уровень сывороточного железа и высокие значения общей железосвязывающей способности сыворотки позволяют исключить указанное заболевание, при котором имеет место гемолиз из-за количественной гемоглобинопатии (нарушение синтеза гемоглобиновых цепей).

Таким образом, клинический диагноз: Анемия средней степени тяжести (уровень гемоглобина выше 70 г/л и ниже 90 г/л) железодефицитная (лабораторно доказана сидеропения – низкий уровень сывороточного железа, низкий коэффициент насыщения).

Лечение. В питании необходимо сделать акцент на богатых железом продуктах, особенно гемовым. Основной принцип лечения: ликвидировать дефицит железа можно только приемом препаратов железа, традиционный метод – введение препаратов внутрь. Лечебная дозировка 5 мг/кг/сутки итого 55 мг (Мальтофер в каплях (1 капля 2,5 мг железа) по 11 кап 2 раза в сутки)

#### 4.3. Критерии оценки практики

| Дескрипторы сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценки                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Студент практику не прошел по неуважительной причине.<br>Студент не представил отчётных документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0<br><br>(с обязательным повторным прохождением практики)           |
| Комплект документов неполный. Допущены существенные ошибки при изложении и обработке материала. Цель практики выполнена эпизодически: не отработаны или некачественно применены на практике профессиональные компетенции (примеры и результаты деятельности отсутствуют). Высказаны серьёзные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «неудовлетворительно». Отчет по практике представлен в срок, однако является неполным и не соответствует программе практики, что свидетельствует о несформированности у студента надлежащих компетенций. | 2<br><br>(неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации) |
| Комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или оформлены недолжным образом. Цель практики выполнена частично: недостаточно отработаны и применены на практике индикаторы компетенции (кратко представлены или не представлены некоторые примеры и результаты). Результаты прохождения практики удовлетворяют минимальным критериям, есть некоторые                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>отклонения от требований программы. Отдельные вопросы рассмотрены недостаточно. Результаты прохождения практики положительно оценены в отзывах руководителей от базы практики и кафедры. Высказаны критические замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «удовлетворительно». результатов практики допущено несколько ошибок. Студент отвечал неполно, неуверенно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются существенные дефекты в соответствии согласно требования программы практики, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3<br/>(удовлетворительно)</p> |
| <p>Комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или оформлены недолжным образом. Цель практики выполнена почти полностью: частично отработаны и применены на практике индикаторы освоения компетенций (не полностью представлены некоторые примеры и результаты деятельности). Результаты прохождения практики содержат замечания от представителей организации по выполнению заданий, а работа студента оценена на «хорошо». Студент при защите демонстрирует свободное владение информацией, собранной во время прохождения практики, однако отдельные вопросы (не более 2-х) рассмотрены недостаточно. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются несущественные дефекты требованиям программы практики, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, однако страдающих от неявной выраженности.</p>                                             | <p>4 (хорошо)</p>                |
| <p>Комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом. Цель практики выполнена полностью или сверх того: полноценно отработаны и применены на практике все индикаторы освоения компетенции (представлены многочисленные примеры и результаты деятельности). Результаты прохождения практики высоко оценены. согласно отзывам руководителей от базы практики и кафедры, замечания от организации отсутствуют, а работа студента оценена на «отлично». Студент аргументированно и убедительно прокомментировал отчет по практике. При защите студент демонстрирует свободное владение информацией, собранной во время прохождения практики, интеграцию полученных практических теоретических знаний Отчет по практике представлен в срок, содержит материал по требованиям программы практики, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.</p> | <p>5 (отлично)</p>               |

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе многопрофильного лечебно-профилактического учреждения, в структуре которого есть педиатрическое отделение.

Выбор учреждения проводится на основании заключенных Договоров «об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между университетом и медицинской организацией».

Помещения: учебные кабинеты, палатные отделения, кабинеты специалистов инструментальной диагностики.

Оборудование: стетофонендоскоп, тонометр механический с набором детских манжет, пульсоксиметр, ростомер, весы медицинские, набор учебных бланков лабораторных анализов.

Технические средства: персональный компьютер, проектор для демонстрации мультимедиа-материалов (в т.ч. изображений визуализирующих исследований).

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Информационное обеспечение практики

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС <a href="https://kemgm.ru/science/library/">https://kemgm.ru/science/library/</a>                                                                                                                                                                                |

### 6.2. Учебно-методическое обеспечение практики

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1     | Детские болезни: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия" в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2019. - Текст: непосредственный.<br>Т. 1. - 876 с. - ISBN 978-5-906417-47-3<br>Т. 2. - 891 с. - ISBN 978-5-906417-48-0                                                                                                                     |
|       | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2     | Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 192 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный. |

| №<br>п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3        | <p>Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.</p> |